

【輔導處業務報告】

～ 每個孩子都是獨一無二的！ ～

沒有誰比您和孩子更親近，

世界上最了解您家小朋友的人~您們自己(爸爸媽媽)

家長才是自己孩子的教育專家！

◆ 打造 3 贏→親師生合作

成為老師最佳合夥人：多求證，多和老師溝通！

觀察並了解孩子的能力、興趣，營造多元舞臺與機會！

◆ 穩賺不賠的 2 項投資：

投資自己-學習如何當小學生的爸爸媽媽，如何理解不同年齡的孩子、學習如何陪伴孩子成長、學習如何引導孩子。

◆ 1 個邀請：

邀請家長加入光華志工隊的行列，為孩子們盡一份心力，報名表交各班級任教師。

◇ 導護志工：上學或是放學，在路口協助小朋友過馬路。每週選定某一天的上學或放學時段，可請假，不必每天站。

◇ 活動支援志工：支援學校健走交管，不定時活動。

【特殊教育簡介】

- 分散式一般智能資賦優異班(三到六年級)，提供學生多元學習課程，二、四年級學生得報名參加鑑定。
- 分散式不分類資源班，協助各類學習適應困難的學生，透過個別化教學，給予輔助教學與輔導。

● 學習障礙常見行為特徵：

《讀寫障礙》

1. 教過的字，隔天馬上忘記。
2. 考試時報讀（題目用唸的）的成績比紙筆測驗好很多。
3. 閱讀時常漏字或跳行。

《閱讀理解障礙》

1. 閱讀時容易停頓、速度緩慢不流暢。
2. 朗讀時容易在不該斷句的地方斷句。

《書寫障礙》

1. 無法寫出字，寫字像畫圖，無筆順概念。
2. 寫字常多一點、少一撇，常用替代字或字形結構錯誤。
3. 考卷常寫不完，寫功課時間遠比同學久，書寫速度過慢。

《口語障礙》

1. 常常答非所問。
2. 無法聽懂故事內容，或無法用口語完整描述生活中的事件。

《數學障礙》

1. 缺乏數感，分不清楚多還少。
2. 都高年級了計算時需要手指協助。
3. 最基本的加減計算皆有困難。

《知覺動作障礙》

1. 經常撞到、讓液體溢出或打翻東西。
2. 對需要協調身體雙側的活動有困難，如使用剪刀。
3. 可能在寫字有相當困難，導致作業或考卷常寫不完。

（資料來源：台北市國民小學身心障礙在校學生鑑定及安置研判參考資料）